

Утверждаю и.о. директора
МБОУ «Кесемская СОШ»



Кириллова В.А.

**Программа
профилактики учебной неуспешности обучающихся**

МБОУ «Кесемская СОШ»

на 2023 – 2026 гг.

Паспорт программы профилактики учебной неуспешности обучающихся

I. Цель и задачи:

Цель:

Разработать и внедрить систему профилактики учебной неуспешности обучающихся за счет повышения уровня профессионального мастерства педагогов, внедрения современных технологий обучения, обеспечения индивидуализации образовательного процесса, вовлечения родителей в обучение и воспитание детей, способствующую ежегодному снижению доли учеников с рисками школьной неуспешности на 3-5% к концу 2026 года.

Задачи:

1. Обеспечить повышение профессиональных компетенций педагогических работников школы по вопросам организации образовательной деятельности со слабоуспевающими и неуспевающими учениками, в т. ч. с детьми с особыми образовательными потребностями, средствами формального, неформального, информального образования.
2. Обеспечить внедрение в образовательный процесс педагогических технологий, форм, методов обучения для преодоления низких образовательных результатов и повышения мотивации обучающихся через развитие профессиональных обучающихся сообществ педагогов в ОО.
3. Обеспечить 100% включенность педагогов и специалистов общеобразовательной организации в работу по профилактике рисков учебной неуспешности обучающихся.
4. Сформировать банк информационных и методических ресурсов (в том числе электронных), успешных педагогических практик по работе со слабоуспевающими учениками, с детьми с особыми образовательными потребностями и организовать обучающие мероприятия для педагогов по использованию ресурсов банка.
5. Обеспечить индивидуализацию образовательного процесса за счет разработки и внедрения индивидуальных образовательных маршрутов, адресных образовательных программ для слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся, в т. ч. для детей с особыми образовательными потребностями на всех уровнях образования, организации тьюторского сопровождения обучающихся для ликвидации учебных дефицитов.
6. Разработать и внедрить алгоритм по выявлению и организации сопровождения учеников, испытывающих трудности в обучении с обязательным привлечением к его реализации специалистов психологопедагогических служб, в том числе используя внешние ресурсы.
7. Внедрить систему наставничества (учитель-учитель, учитель-ученик, ученик-ученик) в работу со слабоуспевающими учениками и обучающимися, испытывающими затруднения в обучении.
8. Расширить систему сетевого взаимодействия по организации дополнительного

образования для детей с особыми образовательными потребностями.

9. Организовать мероприятия для родителей (законных представителей) по вовлечению их в деятельность, направленную на профилактику учебной неуспешности обучающихся.

10. Обеспечить повышение уровня качества школьной образовательной и воспитательной среды, способствующей созданию атмосферы эмоционального принятия, психологического комфорта обучающихся в школе, снижающей чувства беспокойства и тревоги в ситуациях обучения и общения.

II. Целевые показатели:

| Индикатор | Текущее значение | Планируемые значения (с накопительным эффектом) | | |
|---|------------------|---|------|--------------|
| | | 2024 | 2025 | 2026 |
| По направлению: «Повышение профессионального мастерства педагогических работников ируководителей ОО по вопросам организации образовательной деятельности со слабоуспевающими и неуспевающими учениками, в т. ч. с детьми с особыми образовательными потребностями»(задачи 1-4) | | | | |
| Доля педагогических работников,прошедших адресное обучение повопросам организации образовательной деятельности со слабоуспевающими и неуспевающими учениками, в т. ч. с детьми с особыми образовательными потребностями | 70% | 15% | 15% | 100% |
| Доля педагогических работников включенных в работу по профилактике рисков учебной неуспешности обучающихся | 60% | 20% | 20% | 100% |
| Доля педагогических работников, представивших свои практики по работе со слабоуспевающими учениками, с детьми с особыми образовательными потребностями, включенные в банк информационных и методических ресурсов (в том числе электронных). | 30% | 15% | 35% | не менее 80% |

| | | | | |
|--|-----------------|-----|-----|--------------|
| Доля педагогических работников, применяющих в образовательной деятельности технологии, формы, методы обучения для преодоления низких образовательных результатов и повышения мотивации обучающихся | 70% | 15% | 15% | 100% |
| Доля педагогических работников, использующих информационную образовательную среду и электронные (цифровые) ресурсы (цифровые платформы «Сферум», «Моя школа», РЭШ, Онлайн- платформа «Цифровой образовательный контент») в работе с обучающимися, испытывающими затруднения в обучении | 80% | 10% | 10% | 100% |
| По направлению: «Индивидуализация образовательного процесса» (задачи 5-8) | | | | |
| Доля слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся (от числа слабоуспевающих и неуспевающих) для которых разработаны и реализованы индивидуальные образовательные маршруты | 50% | 25% | 25% | 100% |
| Снижение доли обучающихся, в отношении которых имеется расхождение средневзвешенного балла по результатам внешних оценочных процедур и средневзвешенного балла по результатам текущего и промежуточного оценивания | на 10% ежегодно | | | |
| Доля слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся (от числа слабоуспевающих и неуспевающих), посещающих дополнительные занятия с целью ликвидации отставания по учебной программе | 50% | 25% | 25% | 100% |
| Доля слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся (от числа слабоуспевающих и неуспевающих), охваченных дополнительным образованием, в том числе в рамках сетевого взаимодействия | 80% | 10% | 10% | не менее 75% |
| Наличие действующих наставнических пар по форме «учитель-ученик» | 0 | 2 | 3 | не менее 5 |

| | | | | |
|---|----------------------|------------|------------|--------------|
| Наличие действующих наставнических пар по форме «ученик-ученик», в том числе с участием ассистента учителя | 0 | 3 | 5 | не менее 7 |
| Наличие банка данных о детях «группы риска» . | Ежегодное обновление | | | |
| Доля утвержденных программ внеурочной деятельности в поддержку учебных предметов (русский язык, математика, обществознание, история, физика) в общей численности программ /курсов внеурочной деятельности. | 10% | 20% | 30% | 50% |
| Наличие утвержденных программ дополнительного образования по формированию функциональной грамотности обучающихся. | 1 | 1 | 1 | не менее 3 |
| Направление «Работа с родителями» (задача 9) | | | | |
| Доля родительской общественности, вовлеченной в деятельность, направленную на профилактику учебной неуспешности обучающихся от общего числа родителей (законных представителей) | 10% | 20% | 20% | Не менее 50% |
| Доля реализованных интерактивных образовательных модулей для детей, испытывающих затруднения в обучении, согласованных с родителями (законными представителями) обучающихся | 25% | 20% | 35% | Не менее 80% |
| Доля педагогических работников, активноосуществляющих обратную связь с родителями (законными представителями), предоставляющих им информацию по учебной успешности/неуспешности обучающихся по различным каналам коммуникации (в чатах мессенджеров, в дневнике.ру и др.) | 80% | 10% | 10% | 100% |
| Количество мероприятий для родителей (законных представителей) по вовлечению в профилактику учебной неуспешности по уровням образования (НОО, ООО) | 1 | Не менее 2 | Не менее 3 | Не менее 5 |

| Направление: «Создание благоприятного климата в ОО (в т. ч. с обязательным привлечением специалистов ППС)» (задача 10) | | | | |
|--|---------|---------|---------|---------|
| Доля помещений школы, преобразованных в предметно-образовательную среду от общего количества помещений школы (в том числе с проведением ремонта) | 10 % | 5% | 5% | 20% |
| Доля учителей от общего количества педагогов школы, эффективно применяющих мультимедийное и интерактивное оборудование, современные информационные ресурсы в образовательной деятельности | 80 % | 10% | 10% | 100% |
| Наличие положительных отзывов об улучшении материально-технического обеспечения и оснащенности образовательного процесса со стороны обучающихся, родителей, учредителя | имеется | имеется | имеется | имеется |
| Наличие локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (Положения о совете по профилактике, о школьном ППК, служба школьной медиации (служба примирения); договоров о сетевом взаимодействии с учреждениями, оказывающими психологическую помощь) | имеется | имеется | имеется | имеется |
| Наличие психолого-педагогической службы в ОО | имеется | имеется | имеется | имеется |

III. Методы сбора и обработки информации

С целью анализа реализации программы профилактики учебной неуспешности, достижения ее целевых показателей, принятых управленческих решений методами сбора и обработки информации, являются:

- использование данных федеральной и региональной информационных систем обеспечения проведения ГИА обучающихся; федеральной информационной системы оценки качества образования (ВПР, национальные и международные исследования качества образования);

- анализ результатов текущего оценивания образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения по всем учебным предметам (в т. ч.

результатов промежуточной аттестации) с целью своевременного выявления затруднений и обеспечения индивидуализации учебного процесса;

- проведение анкетирования, тестирования, собеседований, наблюдений с целью диагностики индивидуальных особенностей познавательных процессов обучающихся с рисками учебной неуспешности;

- проведение опросов, собеседований, анкетирования, наблюдений обучающихся, родителей, педагогов, в т. ч. контекстный анализ информации по результатам собеседования с педагогами;

- посещение уроков, занятий в целях выявления объективности оценивания обучающихся; оценки внедрения в образовательный процесс технологий, форм, методов обучения для преодоления низких образовательных результатов и повышения мотивации обучающихся;

- рассмотрение результатов реализации программы (в том числе в форме статистики) на совещании при директоре (не менее двух раз в год), на педагогических советах согласно планам их проведения с фиксированием в протоколах и форме мониторинга реализации программы

IV. Сроки реализации программы

Текущий учебный год с последующей ежегодной пролонгацией программы.

V. Меры, мероприятия по достижению цели и задач

Мероприятия по направлению *«Повышение профессионального мастерства педагогических работников и руководителей ОО по вопросам организации образовательной деятельности с учениками, испытывающими затруднения в обучении, в т. ч. с детьми с особыми образовательными потребностями».*

В рамках данного направления организация повышения квалификации педагогических работников средствами формального, неформального, информального образования, включая диагностику профессиональных дефицитов педагогов и выстраивание индивидуальных программ их профессионального развития. Организация внутриучрежденческого внедрения моделей наставничества «педагог-педагог». Организация деятельности профессиональных сообществ обучения педагогов, в рамках которых осуществляется взаимодействие коллег между собой.

Создание информационно-образовательной среды педагогического мастерства.

Организация мероприятий, направленных на выявление и тиражирование успешных практик по снижению рисков учебной неуспешности обучающихся: деятельность в постоянном режиме в форме методических семинаров.

Мероприятия по направлению *«Индивидуализация образовательного процесса».*

Разработка, корректировка, приведение в соответствие локальных нормативных актов ОО, обеспечивающих индивидуализацию образовательного процесса (положения об интерактивном образовательном модуле, индивидуальном учебном плане, образцы документации педагога, классного руководителя (технологические карты педагога, алгоритм работы с неуспевающими, журналы коррекционной работы и т. п.).
Разработка и внедрение интерактивного образовательного модуля для

слабоуспевающих, неуспевающих, детей с особыми образовательными потребностями. Внедрение технологий тьюторского сопровождения обучающихся, испытывающих затруднения в обучении.

Внедрение моделей наставничества «ученик-ученик», «учитель-ученик». Разработка программ внеурочной деятельности в поддержку учебных предметов, по работе над типичными ошибками; дополнительных общеобразовательных программ по формированию функциональной грамотности и т. д.

Мероприятия по направлению «Работа с родителями». В рамках данного направления организация просветительской работы с родителями по различным тематикам (законных представителей) обучающихся — встречи, собрания, совещания, консультации (индивидуальные, групповые), медиапроекты, рекомендации, памятки, буклеты. Организация «школа помощи родителям». Обеспечение доступности и открытости (прозрачности) информации: стенды, баннеры, вкладки на сайтах реклама, информирование о реализуемых образовательных программах; актуальное обновление информационной среды в школе. Проведение совместных социокультурных событий для родителей и детей, реализация социальных проектов.

Мероприятия по направлению «Создания благоприятного климата в МБОУ «Кесемская СОШ».

В рамках данного направления необходимо обеспечить участие специалистов психолого- педагогических служб (в т. ч. через сетевое взаимодействие) по оказанию психологической поддержки обучающихся с трудностями в обучении. Предусмотреть мероприятия, направленные на преобразование пространства учебных классов для групповой работы, интерактивных форм обучения за счет расстановки мебели и оборудования; активного вовлечения педагогов к использованию современного учебного оборудования. Обеспечить выбор учебных кабинетов для проведения учебных занятий в форме парной, групповой работы. Проведение обучения учителей с низкими уровнем владения ИКТ (ИТ- компетенциями), составление графика использования оборудования для всех учителей школы. Зонирование школьного пространства (преобразование школьных коридоров по видам функциональной грамотности).

VI. Ожидаемые конечные результаты реализации программы

1. Обеспечено 100% достижение целевых показателей программы.
2. Снижается доля обучающихся, испытывающих затруднения в обучении (обеспечено ежегодное снижение не менее чем на 5%).
3. Обеспечена 100% объективность проведения процедур оценки качества образования в ОО, в т. ч. результатов текущего и промежуточного оценивания образовательных достижений обучающихся.
4. Снижение доли обучающихся, в отношении которых отсутствует расхождение результатов независимой оценки качества подготовки обучающихся, оценочных процедур федерального и регионального уровня и оценки за учебный период.
5. 100% педагогических работников охвачены системой повышения профессиональной квалификации в рамках формального, неформального, неформального образования.

6. Организована деятельность профессиональных обучающихся сообществ педагогов (не менее 3-х групп), реализована модель наставничества «учитель-учитель» (обеспечено взаимодействие не менее 5 наставнических пар).
7. Обеспечено 100% включенность педагогов в работу по профилактике рисков учебной неуспешности обучающихся.
8. Не менее 90% педагогов русского языка, математики, физики, химии, биологии, истории и обществознания применяют методические рекомендации ФИПИ; не менее 100% педагогов применяют ресурсы цифровых платформ «Сферум» «Моя школа», РЭШ в образовательной деятельности; 100% педагогов применяют практики единого методического дня для преодоления низких образовательных результатов и повышения мотивации обучающихся, что подтверждается результатами посещения учебных занятий в рамках ВСОКО.
9. Создан и внедряется банк методических материалов по применению технологий тьюторства и индивидуализации образования, разработан и внедрен алгоритм выявления и организации сопровождения учеников, испытывающих трудности в обучении.
10. Разработаны индивидуальные образовательные маршруты для 100% слабоуспевающих обучающихся на уровне ОО, не менее пяти адресных программ для обучающихся, испытывающих затруднения в обучении на уровне НОО.
 11. Разработаны и утверждены программы дополнительного образования по формированию и развитию ключевых компетенций обучающихся (не менее 3-х), увеличилась доля слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся, охваченных дополнительным образованием.
12. Разработаны и утверждены программы внеурочной деятельности в поддержку учебных предметов и обеспечено 100% вовлечение обучающихся, испытывающих трудности в обучении в освоение данных курсов.
13. Обеспечено тьюторское сопровождение не менее 50% учеников, испытывающих трудности в обучении.
14. Организовано взаимодействие не менее 5 пар наставничества по форме «учитель-ученик» и 7 пар по форме «ученик-ученик».
15. Привлечены дополнительные ресурсы для реализации образовательных программ за счет организации сетевого взаимодействия.
16. Организованы мероприятия для родителей (законных представителей) по вовлечению их в деятельность, направленную на профилактику учебной неуспешности обучающихся; увеличилась доля родителей, вовлеченных в мероприятия, направленные на профилактику учебной неуспешности обучающихся.
17. Укомплектован штат психолого-педагогической службы ОО.
18. Создана информационно-образовательная среда на базе сайта школы.
 19. Наблюдается положительная динамика увеличения количества современного оборудования в школе, 100% педагогов применяют компьютерное, мультимедийное оборудование и актуальные информационные, методические, цифровые ресурсы, что подтверждается результатами посещения учебных занятий в рамках ВСОКО.

VII. Исполнители

Для управления реализацией данной программы создана рабочая группа, в состав которой входят:

- администрация школы;
- педагогический коллектив;
- обучающиеся;
- родители (законные представители).

VIII. План реализации программы профилактики учебной неуспешности

| № | Мероприятие | Сроки | Ответственный |
|--|---|--|--|
| 1. «Повышение профессионального мастерства педагогических работников и руководителей ОО в части работы с отстающими». | | | |
| 1 | Участие педагогов в методических вебинарах по преодолению рисков учебной неуспешности, | В течение периода реализации программы | заместитель директора по УВР |
| 2 | Организация и проведение педсовета „Как повысить качество знаний учащихся с рисками учебной неуспешности” | Ноябрь 2023 | заместитель директора по УВР |
| 3 | Организация повышения квалификации педагогов средствами формального, неформального, информального образования | В течение периода реализации программы | заместитель директора по УВР |
| 5 | Диагностика профессиональных дефицитов педагогов | В течение периода реализации программы | заместитель директора по УВР |
| 6 | Организация работы над индивидуальной программой педагогического развития | В течение периода реализации программы | заместитель директора по УВР, руководители ШМО |
| 7 | Создание информационно-образовательной среды педагогического мастерства | В течение периода реализации программы | И.о. директора |

| | | | |
|---|---|--|--|
| 8 | Организация внутришкольного внедрения модели наставничества «педагог-педагог» | В течение периода реализации программы | заместитель директора по УВР |
| 9 | Организация методических семинаров. | В течение периода реализации программы | заместитель директора по УВР, руководители ШМО |

2. «Индивидуализация образовательного процесса»

| | | | |
|---|---|--|--|
| 1 | Приведение в соответствие локальных нормативных актов | 2023 | И.о. директора |
| 2 | Разработка и внедрение индивидуального образовательного маршрута для слабоуспевающих, неуспевающих, детей с особыми образовательными потребностями. | В течение периода реализации программы | Учителя-предметники |
| 3 | Внедрение технологий тьюторского сопровождения обучающихся, испытывающих затруднения в обучении. | В течение периода реализации программы | заместитель директора по УВР, руководители ШМО |
| 4 | Внедрение моделей наставничества «ученик-ученик», «учитель-ученик». | В течение периода реализации программы | И.о директора |
| 5 | Разработка программ внеурочной деятельности в поддержку учебных предметов , поработе над типичными ошибками | В течение периода реализации программы | Учителя-предметники |
| 6 | Разработка дополнительных общеобразовательных программ по формированию функциональной грамотности и т. д. | В течение периода реализации программы | Учителя-предметники |

3. «Создание благоприятного климата в ОО (в т. ч. с участием специалистов психолого-педагогической службы)»

| | | | |
|---|---|--|---------------|
| 1 | Обеспечить участие специалистов психолого-педагогических служб (в т. ч. через сетевое взаимодействие) по оказанию психологической поддержки обучающихся с трудностями в обучении. | В течение периода реализации программы | И.о директора |
|---|---|--|---------------|

| | | | |
|---|---|--|------------------------------|
| 2 | Преобразование пространства учебных классов для групповой работы, интерактивных форм обучения | В течение периода реализации программы | заместитель директора по УВР |
| 3 | Вовлечение педагогов к использованию современного учебного оборудования. | В течение периода реализации программы | И.о. директора |
| 4 | Проведение обучения учителей с низкими уровнем владения ИКТ (ИТ- компетенциями). | В течение периода реализации программы | И.о. директора |
| 5 | Зонирование школьного пространства (преобразование школьных коридоров по видам функциональной грамотности). | В течение периода реализации программы | И.о. директора |

4. «Работа с родителями».

| | | | |
|---|---|--|--|
| 1 | Организация просветительской работы с родителями | В течение периода реализации программы | заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 2 | Организация «школы помощи родителям». | В течение периода реализации программы | заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 3 | Обеспечение доступности и открытости (прозрачности) информации: стенды, баннеры, вкладки на сайтах реклама, информирование о реализуемых образовательных программах; актуальное обновление информационной среды | В течение периода реализации программы | И.о. директора |

| | | | |
|---|---|--|--|
| 4 | Проведение совместных социокультурных событий для родителей и детей / реализация социальных проектов. | В течение периода реализации программы | заместитель директора по ВР, классные руководители |
|---|---|--|--|

